

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «26» августа 2024г.



**Адаптированная программа  
на 2024 – 2025 учебный год  
для детей с ТНР**

Разработана с учетом целей и задач Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. проф. Л. В. Лопатиной).

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели, задачи и принципы рабочей программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4.	Целевые ориентиры реализации Программы	5
1.5.	Характеристика речевых расстройств детей старшей группы с ОНР	7
1.6.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Направления работы по коррекции ТНР	11
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы по областям	12
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда	25
2.3.	Работа с родителями воспитанников с ТНР	28
2.3.1.	Содержание направлений работы с родителями	29
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	31
3.2.	Расписание ОД, календарный учебный график	32
3.3.	Условия и средства реализации программы	33
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения логопедического кабинета	33
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	

Основаниями для разработки программы являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный №70809)(в редакции от 29.12.2022 г.);
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный №30384)(в редакции от 21.01.2019 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)
- ✓ Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

# **I. Целевой раздел Программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для обучающихся с ТНР.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.
5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный-тематический план коррекционной работы.
6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
7. Программа также содержит материалы по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.
8. Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологической группы.

### **1.2. Цель, задачи и принципы рабочей программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Формируемая часть**

**Цель:** Формирование целостных представлений о родном крае и развитие речи детей с учетом этнокультурной составляющей.

**Задачи:**

1. Обогащать активный словарь с учетом региональной тематики.
2. Знакомить с региональным фольклорным творчеством и творчеством ставропольских писателей.
3. Знакомить с историей и традициями Северного Кавказа, Ставропольского края.
4. Развивать интерес к национальной культуре.

### **1.3. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах .

#### **1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся старшей группы с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.5. Характеристика речевых расстройств детей групп с ТНР**

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

#### **Характеристика речи детей с третьим уровнем речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей отсутствует связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные.

У детей наблюдаются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

### **1.6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.



### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОНР по Программе.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. речевые карты ребенка с ОНР;
3. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно развивающей работы проводится три среза:

- **первый** (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в январе) даёт промежуточное представление о развитии ребёнка, возможную корректировку дальнейшей работы с ним;
- **третий** (в мае) даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Результаты диагностики и динамику развития речи воспитанников фиксируются в речевой карте и диагностических таблицах.

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ, оценивания степени продвижения воспитанников в коррекционно-образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Речевые карты хранятся в логопедическом кабинете до окончания периода пребывания детей в ДОУ.

Сводные листы педагогической диагностики и аналитические справки по результатам диагностики хранятся в бумажном виде в логопедическом кабинете и методическом кабинете до окончания периода пребывания детей в ДОУ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Направления работы по коррекции ТНР

Образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### Распределение образовательной коррекционной нагрузки в старшей группе (1-й год обучения)

Виды обучения	Периоды обучения					
	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</b>	1-й период (сентябрь -ноябрь) 11 недель		2-й период (декабрь - март) 16 недель		3-й период (апрель - май) 8 недель
в неделю		всего	в неделю	всего	в неделю	всего
2 зан.		22 зан.	3 зан.	48 зан.	3 зан.	24 зан.
<b>Формирование правильного звукопроизношения</b>	Только индивидуальные занятия		Индивидуальные и подгрупповые занятия		Индивидуальные и подгрупповые занятия	
<b>Формирование произношения, навыков звукового анализа и обучение грамоте.</b>	1-й период (сентябрь - ноябрь) 11 недель		2-й период (декабрь - март) 16 недель		3-й период (апрель - май) 8 недель	
			в неделю	всего	в неделю	всего
			1 зан.	16 зан.	2 зан.	16 зан.
<b>Всего:</b>	22 занятий		64 занятий		40 занятий	

#### Распределение образовательной коррекционной нагрузки в подготовительной группе (2-й год обучения)

Виды обучения	Периоды обучения					
	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</b>	1-й период (сентябрь -ноябрь) 11 недель		2-й период (декабрь - март) 16 недель		3-й период (апрель - май) 8 недель
в неделю		всего	в неделю	всего	в неделю	всего
2 зан.		22 зан.	2 зан.	32 зан.	2 зан.	16 зан.
<b>Формирование правильного звукопроизношения</b>	Только индивидуальные занятия		Индивидуальные и подгрупповые занятия		Индивидуальные и подгрупповые занятия	
<b>Формирование произношения, навыков звукового анализа и обучение грамоте.</b>	1-й период (сентябрь - ноябрь) 11 недель		2-й период (декабрь - март) 16 недель		3-й период (апрель - май) 8 недель	
	2 зан		в неделю	всего	в неделю	всего
			2 зан.	32 зан.	3 зан.	24 зан.
<b>Всего:</b>	44 занятий		64 занятий		40 занятий	

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направление развития и образования детей по образовательной области «Речевое развитие»

**Принципы реализации задач Образовательной области «Речевое развитие»:**

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- развития языкового чутья;
- формирования элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- обеспечения активной языковой практики.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Алгоритм организации коррекционной деятельности**

Сроки	Содержание работы
01-15 сентября	Мониторинг развития навыков и умений детей по образовательной области «Речевое развитие». Заполнение протоколов, составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
15 сентября -31 декабря	Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (подгрупповая, индивидуальная)
09 января-16 января	Промежуточный мониторинг развития навыков и умений детей по образовательной области «Речевое развитие». Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
09 января - 18 мая	Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (подгрупповая, индивидуальная).
21 мая - 31 мая	Итоговый мониторинг развития навыков и умений детей по образовательной области «Речевое развитие». Заполнение документации.

**Старшая группа (5-6 лет)**  
**Подготовительный этап логопедической работы**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:**

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции:

### **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией):**

- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций:

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. - Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Формирование понимания значения суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-*

### **Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» .**

- Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение.
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций.
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной**

### **речи:**

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.
- Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

## **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:**

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных. - Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов.
- Обучение детей образованию сложных слов.
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### **Формирование синтаксической структуры предложения:**

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных предложений.
- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

#### **Формирование связной речи:**

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
- Обучение составлению различных типов текстов (повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи:**

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

**Развитие простых форм фонематического анализа** (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

**Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза** звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *УМ*).

**Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры** (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков:

- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехсловных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

**Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур** предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).



### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
- Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

### **Подготовка к обучению грамоте:**

- Знакомство с понятием «слог», «слово», «предложение».
- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе нагляднографических схем слов (например: вата, кот).

## **2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **Алгоритм организации коррекционной деятельности**

Сроки	Содержание работы
01-15 сентября	Мониторинг развития навыков и умений детей по образовательной области «Речевое развитие». Заполнение протоколов, составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
15 сентября -31 декабря	Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (подгрупповая, индивидуальная)
09 января-16 января	Промежуточный мониторинг развития навыков и умений детей по образовательной области «Речевое развитие». Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
09 января - 18 мая	Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» (подгрупповая, индивидуальная).
21 мая - 31 мая	Итоговый мониторинг развития навыков и умений детей по образовательной области «Речевое развитие». Заполнение документации.

### **Подготовительная группа (6-7лет)**

#### **Подготовительный этап логопедической работы**

### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:**

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Основной этап логопедической работы**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- ✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами-синонимами.
- ✓ Расширять представления о переносном значении многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- ✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- ✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- ✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными вроде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- ✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- ✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- ✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- ✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- ✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- ✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### Развитие просодической стороны речи

- ✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- ✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- ✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- ✓ Учить говорить в спокойном темпе.
- ✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи
- ✓ Активизировать и совершенствовать движения органов речевого аппарата.
- ✓ Уточнить произношение скорректированных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности
- ✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- ✓ Продолжить работу над трех сложными словами с закрытыми слогами со стечением согласных (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- ✓ Работать над трех-, четырех-, и пяти сложными словами со сложной звуко слоговой структурой(динозавр, градусник, перекресток, температура)и введением их в предложения.
- ✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о твердости, мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- ✓ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ✓ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фонеслова, подбирать слова с этими звуками.
- ✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления об отличительных признаках гласных и согласных звуков.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
- ✓ Закрепить понятия слог, ударение.
- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- ✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения изученных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- ✓ Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.
- ✓ Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- ✓ Совершенствовать навык языкового анализа предложения.

- ✓ Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать опереживаниях, впечатлениях.
- ✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- ✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- ✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- ✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- ✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Социально-коммуникативное развитие направлено на:
- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ «Социализация»
- ✓ Развитие игровой деятельности детей развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи:**

- ✓ Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- ✓ Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий,

- налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
- ✓ Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- ✓ Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- ✓ Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- ✓ Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- ✓ Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- ✓ Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Познавательное развитие предполагает:
- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✓ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- ✓ о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- ✓ Формирование представлений о природе
- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- ✓ Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- ✓ Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
- ✓ Знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- ✓ Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- ✓ Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- ✓ Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- ✓ Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.
- ✓ Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- ✓ Развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ Пополнять и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- ✓ Формировать правильную осанку;
- ✓ Закреплять умение осознанно выполнять движения;
- ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- ✓ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- ✓ Воспитывать культурно гигиенические навыки;
- ✓ Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.



**2.2.1.Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в старшей группе**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей старшей логопедической группы	В течение учебного года	Перспективный план фронтальных занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. Перспективный план фронтальных занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непрерывная образовательная деятельность с детьми.	В течение учебного года	Содержание индивидуальной коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Месяц	Неделя	Тема	Регион. компонент
<b>Сентябрь</b>		Диагностическое обследование детей	
		Диагностическое обследование детей	
		«Игрушки»	
		«Наш город»	+
<b>Октябрь</b>		«Овощи - огород»	
		«Фрукты - сад»	
		«Лес. Деревья»	+
		«Осень»	+
<b>Ноябрь</b>		«Наше тело и уход за ним»	
		«Одежда»	+
		«Обувь»	
		«Головные уборы»	
<b>Декабрь</b>		«Мебель»	
		«Посуда»	
		«Продукты»	
		«Новый год»	
<b>Январь</b>		Зимние каникулы	
		Промежуточная диагностика	

		«Зима. Зимние забавы»	+
		«Зимующие птицы»	+
<b>Февраль</b>		«Дикие животные»	+
		«Домашние животные»	
		«Дикие и домашние животные»	
		«Наша армия»	
<b>Март</b>		«Семья. 8 Марта»	
		«Весна»	+
		«Перелётные птицы»	+
		«Домашние птицы»	
<b>Апрель</b>		«Профессии. Инструменты»	
		«Космос».	
		«Цветы».	
		«Насекомые»	
<b>Май</b>		«День Победы»	+
		«Транспорт»	
		«Лето»	+
		Диагностическое обследование детей.	

**Планирование лексических тем в подготовительной группе детей с ТНР**

месяц	неделя	Лексическая тема
сентябрь	04.09- 15.09	Диагностическое обследование
	18.09 – 22.09	Осень
	25.09 – 29.09	Осень. Деревья
октябрь	02.10 – 06.10	Огород. Овощи
	9.10 – 13.10	Сад. Фрукты
	16.10 – 20.10	Насекомые
	23.10 – 27.10	Дикие птицы
ноябрь	30.10 – 03.11	Ягоды. Грибы
	06.11 – 10.11	Домашние животные
	13.11 – 17.11	Дикие животные
	20.11 – 24.11	Одежда. Обувь
	27.11 – 01.12	Повторение
декабрь	04.12 – 08.12	Встреча зимы
	11.12 – 15.12	Зима в природе
	19.12 – 23.12	Мебель
	25.12 – 29.12	Новый год
январь	08.01 – 12.01	Промежуточная диагностика
	15.01 – 19.01	Животные жарких стран
	22.01 – 26.01	Семья
февраль	29.01 – 02.02	Инструменты
	05.02 – 09.02	Рыбы
	12.02 – 16.02	Наша страна. Наш город
	19.02 – 24.02	День Защитника Отечества. Наша Армия
	26.02 – 01.03	Транспорт
март	04.03 – 08.03	Семья. Мамин день
	11.03 – 15.03	Времена года. Календарь
	18.03 – 22.03	Возвращение птиц

	25.03 – 29.03	Ранняя весна. Первоцветы
апрель	01.04 – 05.04 08.04 – 12.04 15.04- 19.04 22.04 – 26.04	Город, страна. Профессии Дом. Квартира Весенние работы
май	06.05 – 08.05 13.05 – 17.05 20.05 – 30.05	День Победы Школа Итоговая диагностика

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Одежда», «День Победы», «Наш город».

см Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре для детей дошкольного возраста. С. СПб. 2016. - 207с. Победитель на МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ «НАДЕЖДА ПЛАНЕТЫ», 2016.

см Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С: ООО «Литера», 2010. Сб.1. -380с

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание специальных ситуаций, способствующих развитию коммуникативной функции речи;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе и отражение их в речи;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- викторины, сочинение загадок, сказок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голоса, артикуляции, дыхания;
- специальные игровые упражнения, направленные на развитие всех компонентов речи;
- физкультминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок (координация речи с движением); ритмическая

гимнастика, игры и упражнения под музыку, малоподвижные игры с заданиями на развитие речи и психологической базы речи.

### Мероприятия групповые, межгрупповые Экскурсии.

Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).

Соревнования.

Дни здоровья.

Тематические досуги.

Праздники.

Театрализованные представления.

Смотры и конкурсы.

## 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

### 2.3.1. Содержание направлений работы с семьей

Первыми педагогами детей являются их родители (Закон РФ "Об образовании", ст. 18, п. 1). Это говорит о необходимости просветительской работы с семьями по вовлечению взрослых в воспитательно-образовательный процесс.

Цель: помощь родителям в осознании свою роль в развитии и воспитании детей, знакомство с методами и приемами преодоления речевых нарушений, наполнение конкретным практико-ориентированным материалом содержание просветительской работы с семьями.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Месяц	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	1. «Цели и задачи на год» Составление и утверждение работы на год.	Родительское собрание. Анкетирование. Выступление педагогов.	Учитель-логопед, Воспитатель.
	2. «Речь ребёнка с общим недоразвитием речи»	Стендовая информация	Учитель-логопед
	3. «Речь ребёнка седьмого года жизни с ОНР»	Индивидуальные беседы по результатам обследования	Учитель-логопед
	4. «Занимательные артикуляционные упражнения на каждый день»	Консультация	
Октябрь	1. «Совершенствование внимания и памяти»	Выставка игрового материала	Учитель-логопед, воспитатели
	2. «Необходимость и правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик»	Стендовая информация «Советы логопеда»	Учитель-логопед
	3 «Пальчиковый игротренинг»	Школа для родителей.	Учитель-логопед
	4. «Роль рисунков в автоматизации звуков»	Стендовая информация «Уголок логопеда»	
Ноябрь	1. «Использование мнемотехники для развития детей с нарушениями речи».	Консультация-презентация	Учитель-логопед

	2. «Осенняя ярмарка» праздник, посвящённый осени	Праздник	Учитель-логопед, Муз. Руководитель, воспитатели
	3. «Здоровьесберегающие мероприятия детского сада для детей с ОНР»	Стендовая информация	Учитель-логопед
<b>Декабрь</b>	1. Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков.	Практикум для родителей.	Учитель-логопед
	2. Подготовка к празднику «К нам идёт добрый новый год»	Совместная подготовка к празднику.	Учитель-логопед, Воспитатели, муз.руководители
	3. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	Консультация. Тематическая выставка литературы по теме.	Учитель-логопед
<b>Январь</b>	1. Подготовка к обучению грамоте «Учимся составлять схемы»	Буклет для родителей	Учитель-логопед
	2 «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»	Информационный лист на стенде	Учитель-логопед
	3. «Как обогащать словарь детей?»	Стендовая информация. «Советы логопеда». «Учите играючи»	Учитель-логопед
	2. «Успехи наших детей» Подведение итогов за первое полугодие.	Родительское собрание	Учитель-логопед
<b>Февраль</b>	1. «Развитие связной речи ребёнка в семье»	Консультация-презентация	Учитель-логопед
	2. «Мой папа самый сильный»	Конкурс рисунков и рассказов о папе	Воспитатели Учитель-логопед
	3. «Что читать детям»	Консультация.	Учитель-логопед
<b>Март</b>	1 «День открытых дверей». «Организация коррекционно-воспитательной работы в процессе занятий»	Просмотр родителями занятий	Педагоги
	2. «Моя мама самая лучшая»	Совместный речевой досуг мам, бабушек и детей.	Учитель-логопед, воспитатели, муз. руководитель.
	3. «Буквы самоделки»	Конкурс семейных работ. Защита и презентация буквы-самоделки	Учитель-логопед
	4. «Осуществление контроля за качеством детской речи»	Буклет.	Учитель-логопед.
<b>Апрель</b>	1. «Подготовка руки к письму»	Консультация	Учитель-логопед
	2. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	Стендовая информация. «Речь родителей — пример для ребёнка».	Учитель-логопед
	3. «Подготовка детей к поступлению в школу. Формирование у детей положительной мотивации».	Беседа	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b>	1. «Мы за мир!»	Выставка детских рисунков ко Дню Победы. Конкурс чтецов.	Учитель-логопед, воспитатели.
	2. Итоги коррекционной работы. Рекомендации.	Родительское собрание	Учитель-логопед, воспитатели
	3. «Скоро в школу: готов ли ваш ребёнок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период»	Консультация-презентация	Учитель-логопед

4. «Выпуск в школу»	Совместный праздник детей, родителей, педагогов.	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели.
---------------------	--	---

#### 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Месяц	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	1. «Результаты обследования. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи»	«Круглый стол»
	2. «Основные направления в коррекционной работе с детьми старшей логопедической группы». Составление индивидуальных маршрутов на воспитанников группы.	Консультации с воспитателями, музыкальным руководителем, медсестрой.
	3. Работа с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»	Консультация для воспитателей.
Октябрь	1. «Развитие правильного дыхания. Занимательные игры и упражнения».	Практикум для воспитателей
	2. «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе».	Стендовая информация
	3. «Использование приёмов мнотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста»	Консультация-презентация для воспитателей и специалистов ДОУ
Ноябрь	1. «Мелкая моторика. Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР».	Консультация
	2. «Мамочка любимая моя!»	Праздник-развлечение, посвящённое Дню матери.
	3. Знакомимся с популярными тестовыми заданиями.	Беседа-практикум
Декабрь	1. «Гласные звуки и их заменители»	Открытое подгрупповое занятие по фонетике.
	2. «Использование игровых приёмов в работе по автоматизации звуков».	Презентация
	3. «Играем пальчиками — развиваем речь»	Консультация для педагогов ДОУ. Выставка литературы по данной теме.
	4. «Леворукие дети в мире праворуких»	Информационная листовка.
Январь	1. «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР».	Практикум для воспитателей.
	2. «Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Консультация
	3. Особенности музыкального развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).	Консультация для музыкального руководителя
Февраль	1. «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности».	Совместная проектная деятельность педагогов ДОУ.
	2. «Методы и приёмы обучения диалогической речи детей дошкольного возраста».	Консультация.
	3. «Роль сказки в жизни ребёнка».	Презентация проекта «Что за прелесть эти сказки!»
	4. «Подвижные игры для детей с ОНР».	Консультация для воспитателей.
Март	1 «Игровые упражнения организации театрально-игровой деятельности с детьми с ОНР».	Мастер-класс для воспитателей и музыкального руководителя.
	2. «Совершенствование работы с	Выступление на педагогическом

	родителями».	совете.
	3. «Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».	Консультация.
	4. «Звуковая культура речи»	«Круглый стол» с воспитателями средней общеобразовательной группы.
Апрель	1. «Подготовка детей к прохождению обследования специалистами ТПМПК	Консультация
	Результативность работы по формированию темпоритмической деятельности детей.	Индивидуальная консультация с музыкальным руководителем.
	2.Результативность работы по формированию мелкой и общей моторики и координации движений у детей с ОНР.	Консультация для воспитателей младших групп.
	4. «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. Успехи и трудности».	«Педагогический час»
Май	1.«Нравственно-патриотическое воспитание в системе коррекционной работы с детьми».	Консультация для воспитателей. Стеновая информация.
	2. «Волшебный мир цветов».	Просмотр открытого итогового логопедического занятия.
	3. «Здравствуй, лето!»	Консультация. Рекомендации воспитателям на летний период. Просмотр открытого занятия

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### 3.2. Расписание ОД. Календарный учебный график

#### Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Содержание		Наименование возрастных групп				
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
<b>Начало учебного года</b>		01.09.2023 г				
<b>Окончание учебного года</b>		31.08.2024 г				
<b>Продолжительность учебного года</b>		53 недели 01 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г. – 40 недель 01 июня 2023г. – 31 августа 2023 г. – 13 недель				
<b>Продолжительность учебной недели</b>		5 дней				
<b>Недельная образовательная нагрузка</b>	<b>1 сентября 2023г. –31 мая 2024г.</b>	10	10	10	12	12
	<b>1 июня 2024г. – 31 августа 2024г.</b>	5	5	5	5	5
<b>Регламентирование образовательного процесса на день</b>		1 и 2 половин а дня	1 половина дня		1 и 2 половина дня	
<b>Перерыв в образовательной деятельности</b>		20.12.2023 г. – 08.01.2024 г.				
<b>Перерыв в работе образовательной организации</b>	<b>праздничные дни</b>	4 ноября 2023г., 01-08 января 2024г., 23 февраля 2024 г., 06-08 марта 2024 г., 01-03 и 07 -10мая 2024 г.,11 мая, 13 июня 2024 г.				
	<b>косметический ремонт</b>	С 17 июня 2024 по 28 июня 2024 г.				
<b>Сроки проведения оценки индивидуального развития детей</b>		В течении года				

В перерывах образовательной деятельности и в летний период проводятся 2 музыкальных и 3 физкультурных занятия во всех возрастных группах.



### **3.3. Условия и средства реализации рабочей программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенной речи языковые особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.  
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;  
22 апреля: Всемирный день Земли.  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
1 июня: Международный день защиты обучающихся;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;  
12 июня: День России.  
8 июля: День семьи, любви и верности;  
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
27 августа: День российского кино.  
1 сентября: День знаний;  
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
5 октября: День учителя;  
16 октября: День отца в России.  
4 ноября: День народного единства;  
27 ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Методическое обеспечение

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа
4. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий.- М.: Владос
5. Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . - М.: Издательство ГНОМ и Д
7. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. –М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»
8. Крупенчук О. И. Уроки логопеда. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - СПб.: Литера
9. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. - СПб.: Литера
10. Перова О. Логопедический тренажер: учебное пособие. – М.: ОЛИСС Эксмо
11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. - М.: Гном и Д
12. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА принт; М.: БиномПресс
13. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звуки С и Ш.: Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир»
14. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - М.: Изд-во Эксмо
15. Гаврина С.Е. Развиваем речь у детей 3-4 лет. - Ярославль: Академия развития
16. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург
17. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе. - М.: Гном
18. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Гном
19. Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Литера
20. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет + иллюстративный материал. - М.: Гном и Д

21. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера
22. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон
23. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
24. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
25. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
27. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
28. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
29. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М.: ГНОМ и Д
32. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
35. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.
36. Тимонен У.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
37. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель
38. Мельникова И.С., Быкина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? – Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
39. Мельникова И.С., Быкина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне. – Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
40. Мельникова И.С., Быкина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери букет. - Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

41. Мельникова И.С., Быкина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда. - Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
42. Мельникова И.С., Быкина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 5. Дорисуй и собери. - Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
43. Мельникова И.С., Быкина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц. - Игры для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.



